



UNIVERSIDAD DE SONORA

Unidad Regional Centro

División Ingeniería

Departamento Ingeniería Industrial

LICENCIATURA EN INGENIERÍA INDUSTRIAL Y DE SISTEMAS

Nombre de la Asignatura: Ética y desarrollo profesional

Clave: 0124	Créditos: 03	Horas totales: 48	Horas Teoría: 00	Horas Práctica: 03	Horas Semana: 03
--------------------	---------------------	-----------------------------	----------------------------	------------------------------	----------------------------

Modalidad: Presencial

Eje de formación: Común

Elaborado por:

Antecedente: NA

Consecuente:

Carácter: Obligatoria

Departamento de Servicio: Derecho

Propósito:

Como se establece en los Lineamientos Generales para un Modelo Curricular de la Universidad de Sonora, la presente experiencia formativa se concibe como un espacio no tradicional y basado en nuevos enfoques sobre la formación ética, donde se ofrezca al estudiante la oportunidad de la reflexión crítica y colectiva sobre las implicaciones que tienen los valores en todo lo que se estudia, encaminada al desarrollo de la conciencia, es decir, ser capaces de asumir una postura comprometida frente a la realidad que nos rodea". Por ello, el programa de "Ética y desarrollo profesional" se elaboró con sustento en una perspectiva constructivista sobre el desarrollo moral, es decir, como un espacio que brinde a los estudiantes universitarios la oportunidad y las condiciones para que desarrollen sus habilidades cognitivas, sociales y valorales en su esfuerzo por constituirse en individuos autónomos, capaces de pensar por sí mismos, de tomar decisiones y de asumir la responsabilidad ética de sus acciones tanto en el ámbito individual como en el profesional y en el ciudadano

I. Contextualización

Introducción:

Se consideró necesario iniciar los contenidos del programa con la reflexión sobre la cultura como un marco de referencia general para comprender los valores como parte de la diversidad en el pensar y el quehacer humano y favorecer en los estudiantes una visión crítica desde la cual se puedan reconocer los límites de la propia cultura y los aciertos o bondades existentes en otras formas de ver el mundo. En tanto la cultura está impregnada de valores diversos, se consideró imprescindible introducirse en la ética, entendida como un pensamiento reflexivo que busca esclarecer el sentido de la acción humana y ofrecer los elementos para reconocer nuestra propia naturaleza como seres morales. La ética puede definirse como una rama de la filosofía que tiene como propósito la reflexión en torno al fenómeno de la moralidad, tal y como éste se manifiesta histórica y socialmente. La moral está constituida por un conjunto de prácticas individuales y sociales en las cuales se ponen en juego las emociones, las razones, las costumbres y las convicciones.

La construcción de la moralidad implica una toma de conciencia del estado de inacabamiento que caracteriza al ser humano y de la necesaria definición y construcción de su identidad personal y social a través de la acción cotidiana. Así, la moralidad puede definirse como un proceso que puede llevar a las personas a convertirse en agentes autónomos, capaces de tomar decisiones con base en sus propias convicciones, que reconocen su propia individualidad, pero al mismo tiempo son capaces de asumir la responsabilidad ante las consecuencias

que generan sus actos.

Con el propósito de lograr el cumplimiento de los objetivos del presente programa y desarrollar en la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera interrelacionada con las experiencias formativas de los otros espacios educativos del Eje de Formación Común, se considera indispensable la elaboración de guías didácticas en las que se especifiquen las actividades y los métodos, los materiales y los medios que podrían emplearse de forma común

**Perfil del(los)
instructor(es):**

Estudios:

Licenciatura en áreas de economía o afín al área. Tener un grado académico mínimo de maestría

Experiencia

Académica. Cuando menos dos años en educación superior, impartiendo cursos del área o

Profesional al menos cuatro años laborando en el área.

II. Competencias a lograr

Competencias genéricas a desarrollar:

- Capacidad Comunicativa.
Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas
- Pensamiento crítico.
Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones
- Competencia Digital.
Utiliza en forma eficiente los recursos y herramientas digitales
Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.

Competencias específicas:

OPERACIONES

- Comprende lo que se tiene que hacer para producir productos y servicios de alta calidad y bajo costo.

NEGOCIOS Y ECONÓMICOS

- Comprende los conocimientos de negocios, económicos y legales en que descansa actualmente el éxito de las organizaciones inmersas en un entorno de competencia global

Objetivo General:

El estudiante desarrolla la capacidad de reflexión crítica en torno a sus propios conocimientos, acciones y compromisos como ser social, participando en la construcción de su personalidad moral autónoma y reconociendo la dimensión ética del desarrollo profesional.

Objetivos Específicos:

1. Conocer los elementos necesarios para hacer una reflexión crítica de la cultura, comprendiendo los valores como una expresión cultural en un tiempo y un espacio definidos.
2. Identificar la diferencia entre ética, moral y valores, y su impacto en el desarrollo de la autonomía moral, a través del manejo de dilemas.
3. Reconocer un conjunto de valores que es necesario impulsar para la construcción de una comunidad en la cual todos podemos gozar de reconocimiento y derecho a manifestarnos y al mismo tiempo responsabilizarnos de nuestras acciones.
4. Valorar la actividad profesional como parte del desarrollo personal y social, y aplicar los principios fundamentales de la ética a la reflexión del ejercicio de una profesión

Unidades Didácticas:

UNIDAD 1. Cultura y valores

UNIDAD 2. Ética y moral

UNIDAD 3. Valores sociales

UNIDAD 4. Dimensión ética del desarrollo profesional

III. Didáctica del programa

Unidades Didácticas:

UNIDAD 1: CULTURA Y VALORES

1. La interpretación del mundo a través de la cultura
2. Los valores como manifestación de la cultura
3. Diversas expresiones de la cultura: arte, ciencia, tecnología, religión, ideología
4. Análisis crítico de la cultura
 - a. Pensamiento crítico
 - b. Diálogo
 - c. Consenso y disenso

UNIDAD 2: ÉTICA Y MORAL

1. La ética como reflexión sobre la moral.
2. La moral como parte de la identidad individual y social
 - a. Libertad
 - b. Conciencia
 - c. Responsabilidad
3. De la heteronomía a la autonomía en el desarrollo moral
4. Los valores como convenciones sociales
5. Dilemas morales
 - a. Individuo vs Comunidad
 - b. Justicia vs Compasión
 - c. Lealtad vs Verdad
 - d. Largo plazo vs Corto plazo

UNIDAD 3: VALORES SOCIALES

1. Las relaciones interpersonales
2. Sentido humanista de la acción social
3. Principios de tolerancia, respeto, solidaridad
4. Protección del entorno

UNIDAD 4: DIMENSIÓN ÉTICA DEL DESARROLLO PROFESIONAL

1. Ética, vocación y profesión
2. El profesional y su compromiso social.

Criterios de desempeño:

1. Elabora una síntesis de una página de las lecturas asignadas
2. Elabora un mapa conceptual de la unidad didáctica
3. Presentación exitosa de un trabajo final donde se aplique correctamente parte de lo cubierto en el curso, mismo que es elaborado en equipos.

Experiencias de Enseñanza / procesos y objetos de aprendizaje requeridos

1. Exposición del maestro
2. Participación del alumno asociando los conocimientos con su aplicación.
3. Lectura de temas afines
4. Interacción en clase
5. Trabajo final

Experiencias de aprendizaje.

1. Lectura previa de los materiales
2. Elaboración de mapas conceptuales, esquemas y síntesis
3. Exposición de trabajos finales
4. Defensa de tareas entregadas.

Recursos didácticos y tecnológicos (material de apoyo):

1. Laptop
2. Cañón
3. Pintarrón
4. Conexión a internet
5. Software: Libre. Varía según disponibilidad y evolución.
6. Web con material

Bibliografía Básica / complementaria

- Alberoni, Francesco (2009): El árbol de la vida, un aporte para enfrentar los cambios de la sociedad actual, 2ª ed. México: Gedisa.
- Albert, Hans (2002): Razón crítica y práctica social. España: Paidós.
- Bárcena, Fernando (1997): El oficio de la ciudadanía, introducción a la educación política. España: Paidós.
- Fronzizi, Risieri (2017): ¿Qué son los valores? Introducción a la axiología, actualizado. México: FCE.
- Gras Pedrais, Juan (2000): Educación de valores y virtudes en la escuela, Trillas, México.
- Guerrero Neaves, Sanjuanita (1998): Desarrollo de valores, estrategias y aplicaciones, Ediciones Castillo, México.
- Gutiérrez Sáenz, Raúl (201): Introducción a la ética, Editorial Esfinge, México.
- Haro Leb, Luis y Basulto, Hilda D. De (197): Ética laboral, Edicol, México.
- Lewis, Hunter (1994): La cuestión de los valores humanos: Las seis formas de hacer elecciones que determinan nuestra vida, Gedisa, España.
- Savater, Fernando (1991): Ética como amor propio, CONACULTA, México.
- Savater, Fernando (2000): Ética para Amador, Ariel, México.
- Savater, Fernando (1993): Política para Amador, Ariel, México.
- Savater, Fernando (2002): Los Caminos hacia la libertad, Ética y Educación, Ariel, México.
- Savater, Fernando (1998): Ética, política y ciudadanía, Grijalbo, México.
- Murgueza, Javier (1990): Desde la perplejidad, FCE, España.
- López Zavala Rodrigo (2001): Educación Superior y Valores, Univ. De Occidente, México.
- Rescher, Nicholas (1999): Razón y valores en la Era científico-tecnológica, Paidós, España.
- Zagal Areguín, Héctor y Galindo Montelongo, José (1997): Ética para adolescentes posmodernos, Publicaciones

Cruz O. S. A., México

“La formación y el Compromiso ético-social de los profesionistas” ANUIES (1998)

Antaki, Ikram (2001): A La Vuelta Del Milenio, Joaquín Mortiz

Antaki, Ikram (2001): El Banquete De Platón. Filosofía. ira. 2da. Y 3era. Serie, Joaquín Mortiz.

Antaki, Ikram (2001): El Manual Del Ciudadano Contemporáneo, Ariel.

Antaki, Ikram (2001): El Pueblo Que No Quería Crecer, Ariel.

Antaki, Ikram (2001): El Espíritu De Córdoba, Ariel.

Antaki, Ikram (2001): La Cultura De Los Árabes, Ariel

Fagothy, Austín (1986): Ética, Teoría Y Aplicación, Interamericana.

García, Alonso Luz (1995): Ética O Filosofía Moral, Diana.

Gómez, Pérez Rafael (1993): Problemas Morales De La Existencia Humana, Magisterio Casals.

Grises, Gshawr (1993): Ser Persona, Real. España.

Gutiérrez, Sainz Raúl: Introducción A La Ética, Esfinge.

Tamaro, Susana: Querida Matilda, Seix Baral,

Peláez, Miguel Ángel (1991): Ética, Profesión Y Virtud, Elicanes Relp.

Rodríguez, Luño Ángel (1993): Ética General, Eunsa.

Tamaro, Susana: Animal Mundi, Seix Baral.

Vázquez, Nieto (2000): Bioética, Biblioteca De Autores Cristianos.

Díaz, Carlos (1998): Educar Para La Responsabilidad Ética, Epesa.

Sgrecia, Elio (1996): Manual De Bioética, Diana.

IV Evaluación Formativa de las Competencias

#	Tipo* (C,H,A)	Evidencias a evaluar	Criterios de evaluación	*Técnicas e Instrumentos de Evaluación	Ponderación %
1	C, H, A	Conceptos, habilidades y actitudes	La aplicación de las cinco unidades	Presentación de un portafolio con los trabajos realizados en el curso	80 %
	A	Actitud participativa en el aula y trabajos en grupos	Participación en el aula en forma individual y grupal	Subjetiva por el maestro y sus compañeros	20

* C: Conocimientos H: Habilidades A: Actitudes