UNIVERSIDAD DE SONORA
Unidad Regional Centro
División de Ingeniería
Departamento de Ingeniería Industrial
LICENCIATURA INGENIERÍA EN MECATRÓNICA

Nombre de la Asignatura: ÉTICA Y DESARROLLO PROFESIONAL					
Clave: 0124	**Créditos:** 3	**Horas totales:** 48	**Horas Teoría:** 0	**Horas Práctica:** 3	**Horas Semana:** 3
Modalidad: Presencial			**Eje de Formación:** Común		
Elaborado por: Comisión de IME					
Antecedente: Ninguno			**Consecuente:** Ninguno		
Carácter: Obligatoria			**Departamento de Servicio:** Derecho		

Propósito:
La asignatura pertenece al eje común, se imparte en el segundo semestre y es de carácter obligatoria. El principal propósito de esta asignatura es proporcionar al Ingeniero en Mecatrónica los conocimientos acerca de la construcción de la moralidad que implica una toma de conciencia del estado de que caracteriza al ser humano y de la necesaria definición y construcción de su identidad personal y social a través de la acción cotidiana. Asimismo, entender la moralidad como un proceso que puede llevar a las personas a convertirse en agentes autónomos, capaces de tomar decisiones con base en sus propias convicciones, que reconocen su propia individualidad, pero al mismo tiempo son capaces de asumir la responsabilidad ante las consecuencias que generan sus actos.

I. Contextualización

Introducción:

Como se establece en los Lineamientos Generales para un Modelo Curricular de la Universidad de Sonora, la presente experiencia formativa se concibe como un espacio no tradicional y basado en nuevos enfoques sobre la formación ética, donde se ofrezca al estudiante la oportunidad de la reflexión crítica y colectiva sobre las implicaciones que tienen los valores en todo lo que se estudia, encaminada al desarrollo de la conciencia, es decir, ser capaces de asumir una postura comprometida frente a la realidad que nos rodea". Por ello, el programa de "Ética y desarrollo profesional" se elaboró con sustento en una perspectiva constructivista sobre el desarrollo moral, es decir, como un espacio que brinde a los estudiantes universitarios la oportunidad y las condiciones para que desarrollen sus habilidades cognitivas, sociales y de valores en su esfuerzo por constituirse en individuos autónomos, capaces de pensar por sí mismos, de tomar decisiones y de asumir la responsabilidad ética de sus acciones tanto en el ámbito individual como en el profesional y en el ciudadano.

Se consideró necesario iniciar los contenidos del programa con la reflexión sobre la cultura como un marco de referencia general para comprender los valores como parte de la diversidad en el pensar y el quehacer humano y favorecer en los estudiantes una visión crítica desde la cual se puedan reconocer los límites de la propia cultura y los aciertos o bondades existentes en otras formas de ver el mundo. En tanto la cultura está impregnada de valores diversos, se consideró imprescindible introducirse en la ética, entendida como un pensamiento reflexivo que busca esclarecer el sentido de la acción humana y ofrecer los elementos para reconocer nuestra propia naturaleza como seres morales. La ética puede definirse como una rama de la filosofía que tiene como propósito

la reflexión en torno al fenómeno de la moralidad, tal y como éste se manifiesta histórica y socialmente. La moral está constituida por un conjunto de prácticas individuales y sociales en las cuales se ponen en juego las emociones, las razones, las costumbres y las convicciones.

La construcción de la moralidad implica una toma de conciencia del estado de inacabamiento que caracteriza al ser humano y de la necesaria definición y construcción de su identidad personal y social a través de la acción cotidiana. Así, la moralidad puede definirse como un proceso que puede llevar a las personas a convertirse en agentes autónomos, capaces de tomar decisiones con base en sus propias convicciones, que reconocen su propia individualidad, pero al mismo tiempo son capaces de asumir la responsabilidad ante las consecuencias que generan sus actos.

Con el propósito de lograr el cumplimiento de los objetivos del presente programa y desarrollar en la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera interrelacionada con las experiencias formativas de los otros espacios educativos del Eje de Formación Común, se considera indispensable la elaboración de guías didácticas en las que se especifiquen las actividades y los métodos, los materiales y los medios que podrían emplearse de forma común.

Perfil del(los) instructor(es):	Formación profesional y/o grado en área afín, experiencia docente en estas temáticas. Acreditar el proceso de formación docente que la Institución indique. Manejar un enfoque interdisciplinario. Experiencia docente de dos años.

II. Competencias a lograr

Competencias genéricas a desarrollar:

- **Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.** Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
- **Trabajo colaborativo.** Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
- **Capacidad para la toma de decisiones.** Evalúa y sopesa información importante para identificar los aspectos relevantes. Define la prioridad para la solución del problema en términos de impacto y urgencia.
- **Capacidad para realizar investigación básica y aplicada.** Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.
  Competencia Digital. Aplica herramientas digitales para el pensamiento reflexivo, la creatividad y la innovación.

Competencias específicas:

Objetivo General:

Desarrollar la capacidad de reflexión crítica en torno a sus propios conocimientos, acciones y compromisos como ser social, participando en la construcción de su personalidad moral autónoma y reconociendo la dimensión ética del desarrollo profesional.

Objetivos Específicos:

1. Conocer los elementos necesarios para hacer una reflexión crítica de la cultura, comprendiendo los valores como una expresión cultural en un tiempo y un espacio definidos.
2. Identificar la diferencia entre ética, moral y valores, y su impacto en el desarrollo de la autonomía moral, a través del manejo de dilemas.
3. Reconocer un conjunto de valores que es necesario impulsar para la construcción de una comunidad en la cual todos podemos gozar de reconocimiento y derecho a manifestarnos y al mismo tiempo responsabilizarnos de nuestras acciones.
4. Valorar la actividad profesional como parte del desarrollo personal y social, y aplicar los principios fundamentales de la ética a la reflexión del ejercicio de una profesión.

Unidades Didácticas:

Unidad Didáctica I – CULTURA Y VALORES.
Unidad Didáctica II – ÉTICA Y MORAL.
Unidad Didáctica III – VALORES SOCIALES.
Unidad Didáctica IV – DIMENSIÓN ÉTICA DEL DESARROLLO PROFESIONAL.

III. Didáctica del programa

Unidades Didácticas:

Unidad didáctica I. Cultura y valores

La Unidad aborda la interpretación del mundo a través de la cultura. Conocer los elementos necesarios para hacer una reflexión crítica de la cultura, comprendiendo los valores como una expresión cultural.

- Los valores como manifestación de la cultura.
- Diversas expresiones de la cultura: arte, ciencia, tecnología, religión, ideología.
- Análisis crítico de la cultura.
- Pensamiento crítico.
- Diálogo.
- Consenso y disenso.

Unidad didáctica II. Ética y moral

La unidad didáctica muestra como identificar la diferencia entre ética, moral y valores, y su impacto en el desarrollo de la autonomía moral.

- La ética como reflexión sobre la moral.
- La moral como parte de la identidad individual y social.
- Libertad.
- Conciencia.
- Responsabilidad.
- De la heteronomía a la autonomía en el desarrollo moral.
- Los valores como convenciones sociales.
- Dilemas morales.
- Individuo vs Comunidad.
- Justicia vs Compasión.

- Lealtad vs Verdad.
- Largo plazo vs Corto plazo.

Unidad didáctica III. Valores sociales

La unidad didáctica hace la tarea de como reconocer un conjunto de valores que es necesario impulsar para la construcción de una comunidad en la cual todos podemos gozar de reconocimiento y derecho a manifestarnos y al mismo tiempo responsabilizarnos de nuestras acciones.

- Las relaciones interpersonales.
- Sentido humanista de la acción social.
- Principios de tolerancia, respeto, solidaridad.
- Protección del entorno.

Unidad didáctica IV. Dimensión ética y desarrollo profesional

La unidad aborda la actitud de valorar la actividad profesional como parte del desarrollo personal y social, y aplicar los principios fundamentales de la ética.

- Ética, vocación y profesión.
- El profesional y su compromiso social.

Criterios de desempeño:

1. Exposición por parte del profesor de los conceptos clave para el manejo de la sesión.
2. Lluvia de ideas (activación de conocimientos y experiencias previas).
3. Lectura.
4. Preguntas clarificadoras para guiar e incentivar el debate, la reflexión. Dilemas morales en forma de historias cortas que plantean un conflicto o disyuntiva entre valores.
5. Expresión escrita como ejercicio para organizar las ideas de manera lógica y coherente.
6. Actividades extra clase.
7. Como producto final de este espacio educativo, se presentará un trabajo escrito, en forma de "Decálogo ético de la profesión", elaborado en equipos, donde los estudiantes apliquen algunos principios éticos fundamentales.
8. Los productos formales (documentos escritos generados en cada unidad y el trabajo de integración final deben tener:
    a) El trabajo contiene los elementos requeridos.
    b) Utilización de reglas gramaticales (puntuación, ortografía).
    c) Organización de las ideas y su fundamentación.
    d) Se hace referencia correcta a las fuentes consultadas.

Experiencias de Enseñanza / procesos y objetos de aprendizaje requeridos:

1. Exposición del maestro de conceptos teóricos.
2. Exposición de alumnos de trabajos parciales.
3. Exposición de los alumnos de proyecto final.

Experiencias de aprendizaje:

1. Los estudiantes obtengan los elementos para la reflexión ética y la construcción de principios morales propios, que les permita el análisis crítico y propositivo de los problemas éticos de la profesión.
2. Enfoque constructivista que implica que el individuo desarrolle la capacidad de decidir de manera autónoma sobre lo moral.

Recursos didácticos y tecnológicos (material de apoyo):

1. Laptop del instructor.
2. Cañón.
3. Pintarrón.
4. Conexión a internet.
5. Videos educativos de ética.

Bibliografía	***Básica/ Complementaria***
Alberoni Francesco. (1993). El árbol de la vida, un aporte para enfrentar los cambios de la sociedad actual. México: Edit. Gedisa.	***Básica***
Albert Hans. (2002). Razón crítica y práctica social. España: Edit. Piados.	***Básica***
Bárcena Fernando. (1997). El oficio de la ciudadanía, introducción a la educación política. España: Edit. Paidós.	***Básica***
Frondizi Risieri. (1981). ¿Qué son los valores? Introducción a la axiología. México: Edit. FCE.	***Básica***
Gras Pedrais Juan (2000). Educación de valores y virtudes en la escuela. México: Edit. Trillas.	***Básica***
Guerrero Neaves Sanjuanita. (1998). Desarrollo de valores, estrategias y aplicaciones. México: Edit. Castillo.	***Básica***
Gutiérrez Sáenz Raúl. (2001). Introducción a la ética. México: Edit. Esfinge.	***Complementaria***
Haro Leb Luis y Basulto Hilda D. (1997). Ética laboral Edit. México: Edit. Edicol.	***Complementaria***
Lewis Hunter. (1994). La cuestión de los valores humanos: Las seis formas de hacer elecciones que determinan nuestra vida. España: Edit. Gedisa.	***Complementaria***
Murgueza, Javier (1990). Desde la perplejidad. España: Edit. FCE.	***Complementaria***
López Zavala Rodrigo. (2001). Educación Superior y Valores. México: Edit. Univ. De Ocidente.	***Complementaria***
Rescher Nicholas. (1999). Razón y valores en la Era científico-tecnológica. España: Edit. Paidos.	***Complementaria***
Savate Fernando. (1991). Ética como amor propio. México: Edit. CONACULTA.	***Complementaria***
Antaki lkram. (2001). A La Vuelta Del Milenio. México: Edit. Joaquín Mortiz.	***Complementaria***
Peláez Miguel Ángel. (1991). Ética, Profesión Y Virtud: Edit. Elicanes Relp.	***Complementaria***

Gómez Pérez Rafael. (1993). Problemas Morales De La Existencia Humana: Edit. Magisterio Casals.	***Complementaria***

IV. Evaluación Formativa de las Competencias

#	Tipo (C,H, A)	Evidencias a evaluar	Criterios de evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación	Ponderación %
1	C,H, A	Exposiciones de casos de estudio	Se evaluará la capacidad, habilidades y actitudes en relación a trabajo en equipo, lectura y análisis de casos, exposición, organización de ideas	Diseño, debate, organización y presentación de casos de estudio	70 %
2	H, A	Participación activa en clase	Se evaluarán las habilidades de comunicación, organización y actitudes de trabajo y compromiso del alumno	Participación en clases y asistencia	30 %
Total					**100 %**

C: Conocimientos H: Habilidades A: Actitudes